

# PROJET PEDAGOGIQUE

ANNEE 2018 – 2019



SOUS LA DIRECTION D'ANGELINE GUILBAUD

# SOMMAIRE

<b>Présentation de l'accueil de loisirs :</b> .....	2
<b>Journée type d'un mercredi :</b> .....	3
<b>Les locaux :</b> .....	5
<b>Les Objectifs :</b> .....	5
<b>Objectifs Educatifs :</b> .....	5
<b>Objectifs Pédagogiques :</b> .....	6
<b>L'équipe d'animation :</b> .....	6
<b>Rôle et missions de l'équipe pédagogique :</b> .....	6
<b>L'équipe encadrante :</b> .....	7
<b>Le relationnel entre les animateurs et les enfants</b> .....	8
<b>Organisation des réunions :</b> .....	9
<b>Règles de vie de l'équipe</b> .....	10
<b>Les règles de vie</b> .....	10
<b>La sécurité :</b> .....	10
<b>Les PAI (Protocole d'accueil individualisé) :</b> .....	11
<b>Conclusion :</b> .....	12

---

« L'éducation est pour l'enfance, ce que l'eau est pour la plante »  
La Rochefoucauld-Douveauville

---



## Présentation de l'accueil de loisirs :

L'accueil de Loisirs Planet'elem est situé 8 rue de l'hostellerie à Franconville dans le Val d'Oise (95)

La structure est aménagée pour accueillir les enfants entre 6 et 11 ans et a été habilitée par la DDJSCS (Direction Départementale de la Jeunesse du Sport et de la Cohésion Sociale) à accueillir jusqu'à 160 enfants.

L'accueil de loisirs a ouvert ses portes le 2 Mai 2018. Il accueille les enfants de l'école Bertin, Jules Ferry, Quatre noyers et Jeanne d'arc.

La volonté de la municipalité était de dédier des salles à l'accueil de loisirs et de proposer un accueil de loisirs de proximité.

*Effectifs moyens des mercredis année scolaire 2017/2018*

<i>Elémentaire 4Noyers</i>	30
<i>Jules Ferry</i>	30
<i>Fontaine Bertin</i>	15

Cet accueil de loisirs reçoit les enfants :

**Tous les mercredis de 7H à 19h15,**

**Du lundi au vendredi pendant les vacances scolaires de 7 heures à 19h15.**

Les mercredis, l'accueil Planet'elem fonctionne en trois groupes ainsi répartis :

Les CP nommés les « Serpoutes »

Les CE1 - CE2 nommés les « Schtroumpfs »

Les CM1-CM2- Collégiens nommés les « Marsupilamis »

Cette séparation en groupes n'a lieu que le matin, il permet de se regrouper et de proposer des activités spécifiques à l'âge.

L'après-midi, les temps d'activités et les temps libres sont décloisonnés. Ces moments décloisonnés permettent aux enfants de se rencontrer, d'échanger et de connaître tous les animateurs.

Lors de certaines périodes de vacances scolaires, il est possible que les enfants soient regroupés dans un autre accueil de loisirs, à Arc-en-ciel ou à Croc loisirs.

## Journée type d'un mercredi :



Accueil des enfants 7h00-9H00



9H35 arrivée des points d'accueil au centre



10h début des activités en groupe



Repas 12h00 Si deux services : 11h30 -12h15 / 12h15 – 13h00



Après repas libre



14 h Début des activités



16h -16h30 Goûter



17H00 Accueil des parents



17h départ des points d'accueil



19h15 Fermeture de la structure

L'accueil de loisirs est un service proposé par la ville afin d'accueillir les enfants sur les temps périscolaires et extra-scolaires

Franconville possède aujourd'hui 11 accueils de loisirs maternels et 3 accueils de loisirs élémentaires.

Les familles désirant inscrire leur enfant à cet accueil de loisirs doivent procéder à une préinscription des enfants sur le lien internet suivant : <http://www.ville-franconville.fr/Education-enfance-et-famille/Kiosque-familles>.

En cas de nouvelle inscription et pour les réservations, les parents doivent prendre directement contact avec le guichet unique de la direction enfance à la mairie.

Le coût d'une journée est calculé en fonction du quotient familial.

## Le plan mercredi

[http://planmercredi.education.gouv.fr/?gclid=CjwKCAjwlejcBRAdEiwAAbj6KUbm3Kx2YLkk8hzT3WoK-99VQZubv5\\_sxcrQv0vrib6py-iGTPDalRoCk\\_8QAvD\\_BwE&gclid=aw.ds](http://planmercredi.education.gouv.fr/?gclid=CjwKCAjwlejcBRAdEiwAAbj6KUbm3Kx2YLkk8hzT3WoK-99VQZubv5_sxcrQv0vrib6py-iGTPDalRoCk_8QAvD_BwE&gclid=aw.ds)

Le plan mercredi est un projet proposé par notre ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et mis en place par la ville de Franconville. Il est à destination des accueils de loisirs, et vise la cohérence éducative des différents temps de l'enfant.

C'est un partenariat avec tous les acteurs agissant auprès des enfants avec un objectif commun.

Afin de s'inscrire dans le plan mercredi, la ville de Franconville a mis à contribution ses partenaires tels que des services de la mairie (service des sports), également des associations telle que « ADN », et aussi les équipements et infrastructures de la ville ; Le conservatoire, l'espace Saint Exupéry.

Grâce à l'investissement de tous ces partenaires nous pouvons garantir des activités de qualité et une cohérence éducative\* pour les enfants

Durant l'année 4 grands axes seront proposés à tous les enfants fréquentant l'accueil de loisirs :

- Le sport
- Les arts
- Le numérique (pour les élémentaires)
- La nature (pour les maternels)

**Cohérence éducative\*** : Nous sommes tous des Co-éducateurs auprès des enfants, l'idée est qu'il n'y ait pas de hiérarchie entre les différents intervenants, nous sommes simplement dans une recherche de complémentarité dans les différents temps entre l'école, le centre, les associations sportives...

## L'environnement :

L'accueil de loisirs se situe dans le quartier « Fontaines ».

C'est un quartier animé de la commune de Franconville comptant quelques restaurants et bars, ainsi que des commerçants. Environ 4310 habitants y résident, ce sont en majorité des familles avec comme moyenne d'âge 35 ans.

L'accueil de loisirs se trouve au sein du groupe scolaire « Fontaine Bertin » et dispose de ses propres locaux.

L'accueil de loisirs maternel « Bertin » est situé dans un bâtiment voisin de l'accueil de loisirs élémentaire.

La structure se situe également, à proximité de parc de jeux extérieurs, de l'espace de proximité « Fontaine » et du gymnase « Jacky Ferrand ».

## Moyens matériels :

1 régie extérieure et intérieure serviront d'espace de stockage.

Concernant le matériel fongible, il est reparti dans les salles d'activités dans une armoire.

## Les locaux :

L'accueil de loisirs dispose de :

- α 3 salles d'activités réparties par groupe (petits, moyens, grands)
- α 1 salle ludothèque, c'est un espace où des jeux de société seront à disposition des enfants.
- α 1 salle dite « salissante », pour les activités manuelles et de construction
- α 1 salle de regroupement afin d'y accueillir les enfants et procéder à des regroupements
- α 1 salle animateur qui servira également de salle de réunion
- α 1 infirmerie
- α 1 bureau de direction
- α 1 régie intérieure afin d'y stocker le matériel spécifique
- α 1 régie extérieure
- α 1 cuisine
- α 2 sanitaires : 1 fille et 1 garçon
- α 1 réfectoire élémentaire d'une capacité d'accueil de 72 places assises

A l'extérieur, une cour goudronnée et une structure

## Afin de construire les objectifs du projet l'équipe d'animation à effectuer un constat sur le public accueilli :

Nous avons pu constater que le public est volontaire, ils ne sont pas dans la demande d'une activité spécifique cependant, ils sont partants suite aux propositions d'activités de l'équipe d'animation.

C'est un public dynamique, qui aime bouger, c'est à la fois plaisant, cependant il y a des moments où il faut apprendre à se détendre, comme après le repas, ou pendant les moments d'explication de jeu.

On sent un réel investissement de la part des enfants dans les activités.

Nous avons également constaté que les enfants ne se mélangent pas entre eux, ils restent beaucoup avec leurs copains d'école et ne s'ouvrent pas forcément au groupe entier.

De plus, par leur joie de vivre, leur dynamisme, ils en oublient certaines règles comme le respect du matériel et des locaux.

A partir de ces constats, nous souhaitons garder la dynamique du groupe tout permettant aux enfants d'apprendre à se canaliser et à respecter l'environnement lié au centre.

## Les objectifs

### Objectifs Educatifs :

Le projet pédagogique se construit sur la base des objectifs éducatifs définis par la ville.

Le projet éducatif s'oriente sur plusieurs axes :

- Faire des accueils de loisirs des lieux d'intégration et de développement des valeurs du vivre ensemble telles que la solidarité, d'égalité, de laïcité et de fraternité pour les enfants.
- La construction personnelle tant sur le plan du corps que de l'esprit pour les enfants.
- Faire des accueils de loisirs des lieux d'éducation et de pratique de la citoyenneté en favorisant l'ouverture sur la vie locale.

## Objectifs Pédagogiques :

Les objectifs ci-dessous ont été réfléchis et travaillés avec l'équipe d'animation. Nous sommes partis d'un constat sur le public, ainsi que sur les orientations du projet éducatif.

### ✓ Sensibiliser les enfants à la cohésion et la coopération

- Objectifs opérationnels :
- Mettre en place des jeux de cohésion en grand groupe
  - Organiser des temps d'échanges par groupe
  - Fonctionner par temps en décroisé
  - Permettre au groupe de coopérer en proposant des activités à un autre groupe
  - Mixer les tranches d'âges, les sexes, les écoles lors des temps de repas

### ✓ Accompagner et responsabiliser les enfants sur leur rythme

- Objectifs opérationnels :
- Mise en place d'ateliers liés à la sophrologie, yoga
  - Créer des rituels liés à la relaxation
  - Utiliser des outils de relaxation afin de mieux gérer les situations de conflits, frustration...
  - Apprendre à mieux se connaître

### ✓ Favoriser le sens civique\*

- Objectifs opérationnels :
- Création de règles de vies communes
  - Initier les enfants à une gestion respectueuse du matériel et des locaux
  - Mise en place d'activités sportives afin de développer les notions de respect

\*Le sens civique pour nous : L'idée de cet objectif est de faire comprendre aux enfants ce qu'est d'être citoyen, à son rôle dans la société et plus particulièrement en collectivité, de prendre conscience du respect de soi mais aussi d'autrui ainsi que de l'environnement.

## L'équipe d'animation :

### Rôle et missions de l'équipe pédagogique :

**La directrice :** Garante du respect du projet éducatif et pédagogique vis-à-vis de la collectivité ainsi que du respect de la réglementation DDJSCS.

Gestion de l'équipe dans son ensemble, j'ai un rôle de formation auprès de l'équipe. Je suis également chargée des relations avec les parents et les partenaires, ainsi que des temps d'animation. J'assurerais également tout le volet administratif et financier de l'accueil de loisirs.

#### **L'animateur :**

L'équipe d'animation a pour mission, au sein d'une équipe, de mettre en œuvre des loisirs pour les enfants dans le cadre de projets.

Ils sont garants de la mise en œuvre du projet pédagogique et du bon déroulement des activités.

Leur travail se globalise sur une journée mais nous pouvons la décomposer en deux temps : Les tâches de la vie quotidienne, les temps d'animations. Il ne faut bien évidemment pas exclure les temps de préparation et de réflexion lors des réunions.

## L'équipe encadrante :

L'équipe est composée d'une directrice : GUILBAUD Angéline (BPJEPS LTP) et d'une équipe d'animation de 6 personnes qui peut être variable selon le nombre d'enfants.

Le personnel de service est composé d'employés communaux (agents de restauration et d'entretien) qui participent au bon déroulement de la vie quotidienne du centre et au bien-être des enfants et des agents.

## Rappel des 6 fonctions de l'animateur

### Article 9 du 15/07/2015

[https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2015/7/15/VJSJ1502790A/jo/article\\_9](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2015/7/15/VJSJ1502790A/jo/article_9)

Les fonctions principales d'un animateur :

- 1** assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;
- 2** participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs ;
- 3** participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ;
- 4** encadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;
- 5** accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Les aptitudes attendues permettant de :

- 6** de transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité ;
  - de situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
  - de construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination ;
  - d'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés.

## Exigences auprès des animateurs :

Les animateurs sont dans un cadre bien précis, je leur demande donc :

- ✓ Être conscient et assumer ses responsabilités.
- ✓ Être capable de travailler en équipe et de communiquer avec les autres.
- ✓ Être force de proposition avec les enfants
- ✓ Être dynamique auprès des enfants et ça tout au long de la journée
- ✓ Être capable de s'autogérer sur ses temps de pause
- ✓ Être capable d'accepter les remarques dans le but de progression



## Évaluation de l'équipe :

Une évaluation annuelle est mise en place par la collectivité, il s'agit de **l'entretien professionnel annuel**, elle se passe en début d'année scolaire, cette évaluation permet de faire le point sur la manière de servir de l'agent, elle permet d'évaluer les objectifs précédents et d'établir de nouveaux objectifs pour l'année (civile).

**L'évaluation du travail** de chacun des membres de l'équipe s'établit également tout au long de l'année de manière informelle mais également au quotidien notamment lors des réunions, lorsque nous réfléchissons ensemble à nos pratiques et que nous réajustons nos actions.

**Une rencontre individuelle** en milieu d'année est faite, je vais recevoir l'animateur, le but est d'échanger sur son ressenti, ses missions... Je lui ferai également part de mon point de vue, de ce que j'ai pu observer ainsi il saura ce que je pense de lui, je pourrais lui fixer des objectifs dans le but de progresser, à aucun moment je ne suis là pour le juger.

## Le relationnel entre les animateurs et les enfants

L'équipe **doit être à l'écoute des enfants, être présente et impulser une dynamique tout en gardant leur autorité**. Il s'agit pour l'équipe d'adopter un comportement cohérent, de se faire respecter et de gagner leur confiance, sans oublier que ces derniers sont sur un temps de loisirs.

Si **l'enfant a besoin d'être reconnu au sein du groupe de copains, il a aussi besoin de se référer à des adultes**. L'animateur doit donc pouvoir jouer ce rôle. Les enfants cherchent vis-à-vis de lui une autorité mais aussi une reconnaissance, une attention, une écoute. Ceci passe par une relation de confiance mutuelle.

## Le Management d'équipe :

Je souhaite manager mon équipe de plusieurs façons :

Tout d'abord, je suis plutôt pour l'échange, en effet, il est important que chacun donne son avis, cependant si une décision est à prendre, je prendrais le soin d'avoir le dernier mot, toutefois, toutes mes décisions seront expliquées.

J'attache également une grande importance à la montée en compétence de l'équipe. Je leur facilite la tâche en les mettant dans les meilleures conditions pour qu'ils puissent réussir leur mission. Chaque point de vue est pris en compte.

Je prône le management déléгатif, j'encourage la prise d'initiative et l'autonomie. En un mot, je cherche à responsabiliser l'équipe, en donnant diverses missions.

Puis, pour finir, il y a une part de management directif, sur des décisions prises en urgence ainsi que sur les cas particuliers, comme recadrer un agent, faire respecter le cadre et les règles.

La manière globale de mettre en place ce type de management se passe beaucoup sur la communication, l'échange et l'écoute.

Mes objectifs de « management » sont :

- Favoriser une montée en compétence de l'équipe.
- Fédérer une équipe autour d'un projet.

## Organisation des réunions :

Les réunions sont programmées 2 fois par semaine :

Le mardi : Il nous sert à préparer le mercredi

Le Jeudi : C'est un temps utilisé pour :

- Réunir l'équipe du temps du midi,
- Réunir l'équipe du soir
- Un temps de préparation pour l'équipe d'animation.
- Proposer des temps de formation

Les réunions se déroulent de 8h35 à 11h15.

Durant ces réunions il est important que chacun puisse s'exprimer. L'idée est que la réunion soit participative et constructive.

Nous aborderons les différents points. Puis je transmettrai les informations importantes, une fois le déroulement de la journée vu et les rôles distribués (Qui Fait Quoi ???) un petit point sur les sorties ou activités spécifiques est prévu.

Suivant les besoins de l'équipe, des temps de parole ou petits jeux peuvent être mis en place dans le but de gérer des conflits s'il y a, renforcer la cohésion d'équipe.

## Formations :

Il est important de proposer des temps de formations à l'équipe, ils s'établiront sur les temps de réunions, je mettrai en place des formations sous différentes formes (jeux, apports théoriques, débats...) en effet ses temps de formations permettront de partager et d'approfondir les connaissances de l'équipe.

Les formations seront en lien avec leurs attentes ou grâce à un constat effectué par moi-même.

Il sera également possible d'envisager que des intervenants viennent pour parler de sujets spécifiques.

De plus, cette année des temps de formations seront organisés par secteur, le but est de rassembler tous les agents du secteur (Ferry, 4 noyers, Planet'elem et fontaine Bertin) afin d'apporter des temps communs de formation. Les sujets de formations abordés partent d'un constat lié à nos équipes. Nous proposerons une formation de secteur par mois.

Les temps de formations sont pour moi très importants, en effet l'animation est un métier qui est sans arrêt en mouvance et nous nous devons d'y être réactif. Réfléchir à nos pratiques et établir des besoins sont nécessaires pour avancer, de plus apporter des temps de formation permet de renforcer les compétences professionnelles de l'équipe encadrante.

## Accompagnement des stages BAFA :

Lors des sessions de vacances il est fréquent d'avoir des stagiaires BAFA, mon rôle est de pouvoir accompagner le stagiaire, cela se passe en 3 temps :

- Fixer des objectifs pour la durée du stage
- Un entretien de milieu de stage afin de l'accompagner dans la mise en place d'une activité et de faire un point sur les objectifs fixés.
- Evaluation de l'activité sur place et des objectifs avec un entretien de « débriefing ».

## Les pauses :

Bien évidemment les pauses doivent se prendre sur des temps réfléchis pour ne pas mettre en difficulté son binôme, son équipe.

En ce qui concerne les personnes fumeuses, il y aura un lieu prévu à cet effet, idem pour les pauses, il appartient aux animateurs de juger à quel moment ils peuvent aller fumer ou prendre une pause tout en prenant en compte qu'il ne faut pas nuire au bon fonctionnement de l'équipe.

## Règles de vie de l'équipe

Les règles de vie de l'équipe commencent par du respect entre chacun, de la bienveillance. Une équipe est là pour travailler ensemble, tout comportement nuisant à l'équipe aura un rappel à l'ordre.

De plus, des entretiens auront lieu avec les animateurs afin de fixer des objectifs ensemble, puis nous effectuerons l'évaluation de ces objectifs en milieu et fin d'année.

Puis, à la fin de l'année, une évaluation sur l'ensemble du temps passé sur la structure sera établie par écrit avec l'animateur.

## Mes exigences :

Je souhaite que les animateurs préparent des activités diverses et variées aussi bien en équipe que seul, il n'y a pas de thème imposé, possibilité à l'équipe de choisir s'ils veulent un thème et de préciser ce thème, le cas échéant.

Je serais attentive à la qualité des activités, je veux qu'elles soient préparées, de plus, j'accompagnerais les animateurs, si besoin, sur la préparation des activités afin de répondre à leurs besoins matériels si nécessaire. Ils auront l'obligation de proposer plusieurs activités pour chaque temps d'animation, il est important que les enfants puissent avoir le choix.

## Les règles de vie



Je commencerais par cette citation : « Les groupes ont besoin de règles, mais la façon d'inciter tous les membres du groupe à respecter ces règles fait toute la différence »  
Thomas Gordon

Tout d'abord, les règles de vie seront réalisées avec les enfants, il est important qu'ils comprennent et participent à la mise en place des règles.

Les règles sont composées par « thème » : Les temps de regroupement, Les activités, les temps du repas, la vie de groupe, le temps libre.

## La sécurité :

La sécurité est primordiale, des enfants nous sont confiés, les parents ainsi que la mairie nous font confiance. Je serais exigeante et je veillerais minutieusement à la sécurité des enfants et adultes durant les différents temps d'accueil.

Les plannings seront effectués en amont mais auront la possibilité d'être changés, nous sommes aussi là pour **respecter le rythme des enfants** et respecter le rythme, c'est assurer la sécurité morale, affective et physique de l'enfant.

Les animateurs ont un rôle « d'accompagnant » auprès de l'enfant dans ses moments de « coup de blues », il est important qu'il y ait un animateur référent par groupe ainsi l'enfant pourra le solliciter s'il a besoin de

quelque chose et l'animateur pourra se concentrer sur un petit groupe d'enfants et y être attentif pour répondre au mieux à ses besoins.

## Les soins :

Les « petits bobos » seront soignés par les animateurs à l'infirmierie, ils rempliront dans le cahier d'infirmierie : qui est venu ? Pourquoi ? Les soins effectués, l'heure et la date.

Grâce à ce système n'importe quel animateur ou moi-même pourront savoir qui a été soigné quand et pourquoi, de plus, en assurant ce suivi cela permet également d'en informer les parents le soir.

Concernant les « bobos » plus graves, les animateurs seront dans l'obligation de m'informer, je prendrais donc la décision à ce moment d'appeler le SAMU ou les pompiers.

Les procédures sont :

Incident grave -> j'appelle le 15 afin d'avoir un avis médical -> suivant l'avis médical une ambulance est déplacée -> j'appelle les parents afin de les informer de la suite. J'assure la communication avec mes collègues/la direction/la mairie le cas échéant.

Très important : si un enfant doit se rendre à l'hôpital accompagné d'un animateur, l'animateur est dans l'obligation de prendre avec lui la fiche sanitaire de l'enfant et d'attendre avec lui jusqu'à l'arrivée d'un parent responsable.

## Les PAI (Protocole d'accueil individualisé) :

Un P.A.I est mis en place lorsqu'un enfant présente un trouble de santé qui nécessite un aménagement (troubles du comportement, allergie, intolérance alimentaire...). Il est établi par le médecin scolaire ou le médecin traitant de l'enfant et doit être réactualisé tous les ans. Ce document écrit explique la démarche à suivre.

**Il est indispensable que chaque animateur lise attentivement les P.A.I et n'en découvre pas le contenu au moment de l'utiliser.**

L'animateur emmène les médicaments de l'enfant lors de tous ses déplacements en dehors de la structure.

Pour les contre-indications alimentaires, **une liste officielle** est établie par la cuisine centrale. Durant les vacances, l'animateur précise au bureau l'ensemble des contre-indications alimentaires du jour pour que la direction puisse commander un repas adapté. Lorsqu'un enfant a un **panier repas**, il ne doit en aucun cas consommer d'autres aliments que ceux fournis par les parents.

De plus, les PAI seront affichés, (de manière cachée) dans la salle des animateurs.

## Handicap :

La structure est aménagée pour accueillir les enfants porteurs de handicap.

Ils seront associés à leurs groupes d'âges, et participeront aux activités préparées, les animateurs seront sensibilisés et pourront donc adapter l'activité aux besoins de l'enfant.

## Les moyens de transports :

Cette fiche stipule les règles générales lors des déplacements que chaque animateur doit mettre en place et appliquer



### En car :

Le référent désigné par le directeur est le chef du convoi

Compter les enfants à la montée :

1 animateur à la porte principale (le référent) / 1 animateur à l'intérieur


- Placer à l'avant les enfants qui ont le mal des transports
- Mettre les ceintures de sécurité
- Rappeler aux enfants les consignes de sécurité « ne pas retirer la ceinture, ne pas se lever »
- Se placer uniformément dans le car
- Pour information aucune place n'est interdite, mais certaines sont déconseillées (à proximité des portes)
- Maintenir une surveillance constante

**Il est exclu que les animateurs dorment durant le trajet**

Compter les enfants lors de la descente :

- L'animateur référent reste dans le car et s'assure qu'il ne reste personne et récupère ce qui a été oublié.

### A pied :

- Placer un animateur à l'avant, en tête de rang, un autre à l'arrière et répartir les autres dans le rang  
Attention les animateurs devront se placer du côté de la circulation
- Au-delà de 20 enfants, scinder le groupe en sous-groupe et laisser 50 mètres entre les groupes
- En cas de sortie seul, se placer à l'arrière.
-  En l'absence de trottoir se placer dans le sens contraire de la circulation.

### La traversée :

Le rang est regroupé sur le trottoir :

- Deux animateurs se placent devant le passage piéton, dans le sens de la circulation afin de stopper les véhicules
- Faire passer les enfants

## Droits, devoirs, sanction :

Les animateurs sont dans un cadre de travail, ils ont donc des droits et des devoirs qui dépendent de leur statut lié à la fonction publique. J'attends d'eux un comportement adéquat (tenue, langage adapté, ponctualité). Je serais à leurs écoute et disponible en cas de problème. Seul un comportement qui ira à l'encontre de la loi fera l'objet d'une demande de ma part d'un renvoi.

## Conclusion :

Un projet pédagogique est une ébauche de la vision de l'animation dans l'idéal de ce que l'on souhaite transmettre aux enfants, sachant qu'il faut prendre en compte la réalité du terrain. Entre ce que l'on souhaite

faire et ce que l'on peut faire il peut y avoir une grande différence, l'objectif du projet pédagogique est de donner une direction et que, tous ensemble, nous puissions atteindre les objectifs par des moyens ludiques répondant aux attentes du public.

Ce projet est une base qui ne peut me mener que vers une amélioration, voire même, un nouvel horizon.

*« La vie est ainsi ; on réalise rarement dans l'instant que les moments difficiles ont une fonction cachée : nous amener à grandir. » Laurent Gounelle*

### Fonctionnement de la pause méridienne fontaine Bertin :

La pause méridienne de l'école fontaine Bertin, regroupe en moyenne 130 enfants. Pour encadrer les enfants 7 animateurs sont présents tous les midis ainsi qu'une direction. Le repas est organisé sur 2 services.

#### Déroulement de la pause méridienne :

- Les effectifs prévisionnels, les PAI et le nombre d'enfant par service est noté sur le tableau en cuisine

Animateur	Classe	Lieu de rassemblement
Pauline	Cp 2 Classes	Dans les classes
Darlène	CE1 B	
Valérie	Ce1 A	Dans la cour et sous le préau, les enfants se rangent au même endroit que pour aller en classe (marquage au sol)
Marie-Michelle	Ce2	
Sandrine	Ce2	
Cathy.P	Cm1-Cm2	
Mickaël	Cm2	
Répartition des agents par service		
1 <sup>er</sup> service		Pauline Mickaël Valérie
2 <sup>ème</sup> service		Cathy.P Marie-Michelle Darlène Sandrine

**11h30 :** Les enfants sortent des classes, les CP sont directement récupérés dans leurs classes et accompagnés par leur animateur référent au réfectoire.

Concernant les autres, ils descendent avec leur professeur, se range devant l'animateur référent.

Chaque animateur fait l'appel, et note sur la feuille des effectifs, le nombre d'enfants qu'il a par classe et vérifie également la présence des enfants bénéficiant du soutien scolaire.

Les CP, CE1 et Cm2 iront manger au 1<sup>er</sup> service, le service sera complété avec les autres enfants.

Le reste des enfants, se range sous le préau afin de pouvoir les compter et ainsi laisser l'accès au 1<sup>er</sup> service.

Les enfants restant pour le deuxième service sont en jeux libres dans la cour.

Durant le 1<sup>er</sup> trimestre, 2 ateliers seront proposés par service : Tournois de Baby-foot, ainsi que des matchs de foot ou jeux de ballon organisé dehors.

Nous avons choisi ces deux ateliers car beaucoup d'enfants ont souhaité faire du foot, le fait d'organiser des matchs permet aux enfants d'être cadrés sur ces temps, car nous avons constaté qu'ils ont du mal à communiquer entre eux lors des matchs ce qui créait parfois des incivilités, disputes...

**12h15 :** Sortie du 1<sup>er</sup> service.

Les enfants du deuxième service se rangent devant le portail blanc. Une fois les enfants du 1<sup>er</sup> service arrivés au deuxième portail, les enfants du 1<sup>er</sup> sortent. Ainsi, les enfants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> ne se croisent pas dans la cour.

#### Dans le réfectoire :

Le réfectoire est un lieu assez bruyant, des règles de vie sont affichées mais il sera important dès la rentrée de faire un rappel aux enfants. La répartition des enfants se fait par un animateur, en début d'année les enfants choisiront leurs places, puis si certains groupes d'enfants sont dissipés, nous les répartirons nous-même par table.

**Designner un chef de table qui est en charge de veiller à ce que sa table ne soit pas trop bruyante, de remplir le pichet d'eau et de débarrasser et nettoyer la table avec l'aide de ses camarades.**

### Le repas :

Les enfants se servent eux même sous la surveillance d'un adulte.

Les enfants demanderont en levant le doigt pour se déplacer (remplir le pichet d'eau, demander une lavette...)

A la fin du plat chaud, les enfants empilent leurs assiettes et repartissent leur fourchette et couteau en bout de table.

### **Afin que les animateurs puissent manger en même temps que les enfants :**

Sachant qu'il y a trois animateurs par service, les animateurs se placent de manière à voir l'ensemble du réfectoire.

Il y a environ 6 tables par service, donc un agent gère deux tables.

En cas d'absence d'agent, le fonctionnement peut être modifié, ainsi qu'en fonction des bilans avec l'équipe de restauration et avec l'équipe d'animation.

### Dans la cour :

Proposer des jeux extérieurs, nous mettrons à disposition les salles du centre de loisirs Planet'elem pour effectuer des ateliers.

Une répartition des agents sur différents points est à respecter :

1 animateur en atelier	1 animateur dans la cour-préau	1 animateur situé dans la cour en contre-bas
------------------------	--------------------------------	--

Il est important de toujours fermer le petit portail blanc (qui sert à la descente du réfectoire).

### Rôle et mission de l'animateur sur les temps méridiens :

Être dans une démarche éducative et pédagogique avec les enfants :

- Les aider dans l'apprentissage et l'autonomie sur le moment du repas ex : les aider à couper leur viande, se servir de l'eau...
- Apporter des notions de partage (1 plat pour 8 enfants)
- Les sensibiliser au gaspillage alimentaire et au gaspillage lié à l'eau.
- Proposer des activités et ateliers adaptés aux besoins
- Faire respecter les règles
- Encadrer et rester attentif sur les différents temps
- Être disponible et à l'écoute des enfants

### Avoir une attitude professionnelle :

Rester auprès des enfants. (Ne pas s'asseoir ou s'appuyer sur la table notamment celle où il y a la nourriture (le pain, les desserts..)).

Être force de proposition dans les jeux et activités

Ranger son téléphone portable

Les animateurs ont la possibilité de manger sur place après le service. (À 13h25)

Ce projet de fonctionnement est pour le moment expérimental, en effet nous avons décidé cette année de changer quelques points sur le fonctionnement, nous ferons un point à la fin du 1<sup>er</sup> trimestre avec les animateurs pour voir s'il y a des points à améliorer, à changer ou à garder



## Les caractéristiques du public 6 – 12 ans :

### Changements physiques :

- Maîtrise du corps
- Maîtrise de l'esprit
- Besoin de se dépenser
- Se fatigue vite et récupère vite
- Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité
- Besoin de dormir (environ 10 h)
- Bon appétit

### Développement cognitif :

- Explorer, manipuler, coordonner
- Rêver, mémoriser
- Perfectionner ses attitudes
- Âge des principales acquisitions
- Recherche de savoir
- Indépendant pendant le jeu
- Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture
- Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)
- A de l'énergie pour faire des apprentissages

### Développement affectif :

- La personnalité s'affirme
- Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer
- Besoin d'affection
- Vie d'équipe, besoin de copains
- Capacités de coopération et de discussion

### Développement social :

- Importance grandissante du groupe, ou de la bande
- Faire pour les autres, aider
- L'amitié : meilleur ami
- Sens des responsabilités
- Intérêt pour l'environnement
- Distinction garçon/fille
- Les parents ne sont plus les seules références