

Accueil de loisirs René-Watrelot

Rue du Noyer Mulot

95130 Franconville

Tél :01.39.32.68.76 / 06.47.16.00.25

Mail : clm.gare@ville-franconville.fr

2018/2019

PROJET PEDAGOGIQUE GARE WATRELOT



Rédiger par la Directrice CALABRE Lindsey

SOMMAIRE

Table des matières

Période d'accueil

La spécificité de l'accueil

1. Le public

L'environnement de l'accueil de loisirs

1. Les moyens
2. L'équipe
3. Le budget

L'activité dominante

Les intentions éducatives

1. Les objectifs pédagogiques

Les rôles

1. De l'animateur
2. De la directrice

Les différents temps de la journée

1. L'accueil
2. Le périscolaire
3. Les repas
4. L'activité
5. La sortie
6. La sécurité
7. Les règles de vie
8. La sanction

Les enfants en situation de handicap

Le plan mercredi

Le fonctionnement

La conclusion

Les annexes

CONTEXTE

Situation géographique

La ville de Franconville est située dans le département du Val d'Oise en Ile-de-France. L'accueil de loisirs Gare-René Watrelot se situe à proximité de la gare routière de Franconville et se trouve non loin de l'accueil de loisirs Carnot. L'accueil de loisirs reste néanmoins excentré des infrastructures qu'offre la commune, le centre sociaux culturel St Exupéry, de l'école de musique des espaces vert, des gymnases, de la patinoire et de la piscine municipale.

Périodes d'accueil

En périscolaire

- Le matin de 7h00 à 8h20
- Le soir de 16h30 à 19h15

Les mercredis et vacances scolaire

Plusieurs possibilités s'offrent aux familles :

Un accueil à la journée avec le repas	7h00 à 19h15
Un accueil le matin sans le repas	7h00 à 12h00
Un accueil le matin avec le repas	7h00 à 13h30
Un accueil l'après-midi sans le repas	13h30 à 19h15
Un accueil l'après-midi avec le repas	12h00 à 19h15

Pendant cette période, il est possible que les sorties extérieures soient programmées en demi-journée matin ou après-midi. Dans ce cas les familles seront averties en début de périodes de vacances afin qu'elles puissent s'organiser.

L'inscription du mercredi s'effectue directement sur le kiosque famille 1 semaine à l'avance, passer le délai dirigez-vous vers moi.

Attention il est néanmoins important de noter que durant les vacances scolaires l'accueil de loisirs René-Watrelot restera fermé, selon les périodes nous seront regroupés dans l'accueil de loisirs de Carnot ou celui de L'épine-guyon.

Pour rappel aux familles, vous trouverez en pièces jointes les périodes d'ouverture ainsi que les périodes de regroupements sous le nom « Rentrée 2018 » en page 2 à 9.

Pour les vacances les dates de début et fin d'inscription sont communiquées aux familles par l'équipe d'animation. Ces informations sont également affichées sur la porte d'entrée de la structure et sur le kiosque famille du site de la ville.

Moyenne d'encadrement

- Sur les temps pré et post scolaire, nous accueillons environ **35 enfants** encadrés par 3 animateurs le matin et 4 le soir, Jean-Baptiste, Sahra, Anissa et Hafsia.
- Le mercredi, nous accueillons une moyenne de **30 enfants**, encadrés par 4 animateurs, Sahra, Jean-Baptiste, Anissa et Fatima.

La spécificité de l'accueil

1. Le public

L'accueil de loisirs peut accueillir jusqu'à 80 enfants âgés de 3 à 10 ans. Il a pour but d'accueillir les enfants scolarisés de l'école maternelle et élémentaire.

Pour certains de ces enfants il s'agit pour eux d'une première rupture avec la famille, ils ont besoin d'un cadre rassurant. La vie quotidienne tient donc une place importante dans la journée de loisirs de l'enfant. De 3 à 5 ans ils débordent d'imagination et se caractérisent aussi par un dynamisme et a besoin physiquement d'être en mouvement perpétuel.

2. L'environnement

Les espaces de l'accueil de loisirs

La structure est composée de :

- Le bureau de la Directrice
- 1 sas extérieur
- 1 réfectoire maternel
- 2 réfectoires élémentaire
- 1 espace sanitaire maternel mixte
- 2 espace sanitaire élémentaire séparer filles et garçons
- 1 toilette handicapé
- 1 infirmerie (utilisé également par l'infirmière de l'école)
- 1 office (restauration scolaire)
- Des placards de rangement pour le matériel dans chaque réfectoire

A notre disposition nous avons les espaces intérieur et extérieur de l'école :

- 1 salle de danse / motricité
- 1 bibliothèque
- 1 dortoir
- 1 cour maternelle et sa structure de jeux dont 1 tobogan, adapté aux enfants de 3 à 6 ans, au sol tout le long de la structure est en mousse
- 1 cabane extérieure où sont stockés les vélos
- 1 cour élémentaire

3. Les moyens

- Les locaux

Nous disposons des réfectoires de restauration, 1 réfectoire maternel qui peut contenir jusqu'à 50 enfants. Le mobilier est adapté aux enfants de 3 à 6 ans. Nous disposons également de 2 réfectoires élémentaire l'une d'elle peut contenir jusqu'à 36 enfants et l'autre jusqu'à 42 enfants. Le mobilier rattaché à ces salles est adapté aux enfants de 6 à 10 ans.

Les salles sont utilisées pendant les temps d'accueil, péri et post scolaire, durant le repas du midi et celui de la collation du soir.

Le temps du mercredi les salles sont également utilisées pour la pratique des ateliers manuels, l'ensemble de l'équipe d'animation optimisent au mieux les espaces afin de créer un environnement accueillant et sécurisé, espace art plastique, peinture et dessin avec tables et chaises, installation des tapis de jeux, espace lecture avec bac à livre.

Un espace dînette avec mini-cuisine, tapis au sol, 2 canapés 1 table et 4 chaises. Accessible aux enfants également pendant leurs temps libres.

- Le matériel

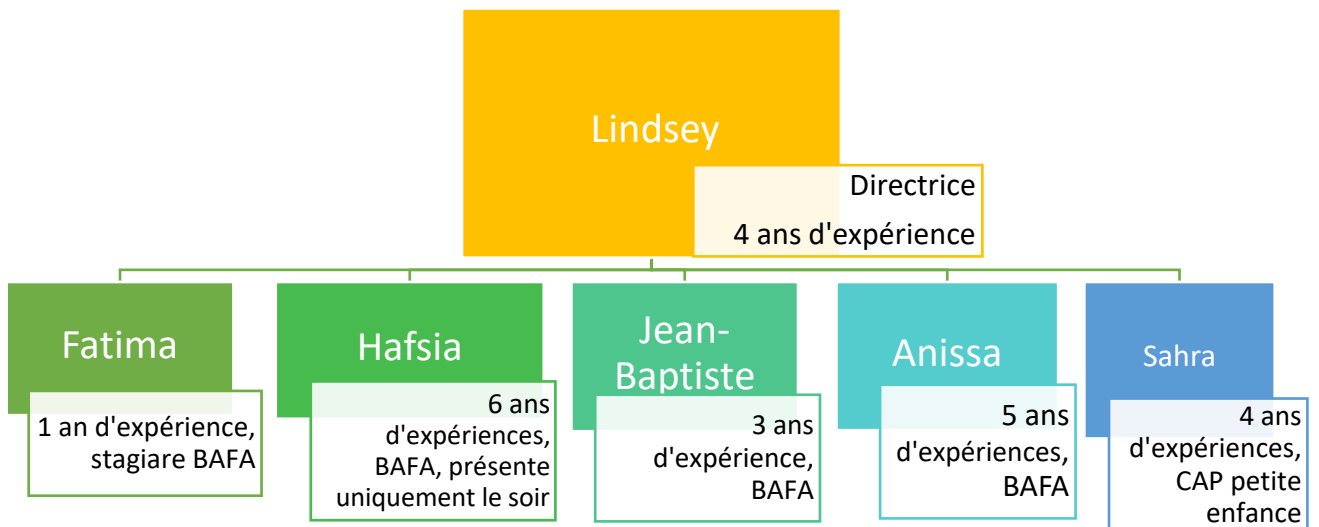
Afin d'optimiser au mieux les temps d'activités, le matériel ; les pinceaux, les peintures, les ciseaux, des crayons, des feutres, des feuilles et le petit matériel sont stockés dans le réfectoire maternel.

Les jeux de société sont installés dans le réfectoire salle 1 dans les armoires et ranger sur des étagères par tranche d'âge.

Le matériel dédié à la pratique sportif et aux jeux extérieurs, ballons... est à disposition dans un petit espace fermé dans la salle où est placé la dînette, et le gros du matériel cordes à sauter, mini cage de foot et vélos sont stockés dans la cabane extérieure qui se trouve dans la cour de la maternel.

- Les moyens humains

Nous sommes une équipe de 6 personnes, Lindsey CALABRE Directrice de l'accueil de loisirs depuis septembre 2018. Après 11 ans d'expériences dans le domaine de l'animation, je suis rentrée en formation BAFD (Brevet d'Aptitude à la Formation de Directeur) il y a bientôt 4 ans, je suis toujours en formation et devrait la finir en début d'année scolaire 2019.



L'équipe est la même toute l'année scolaire. Lors des vacances, elle est regroupée avec celle de l'accueil de loisirs de Carnot.

La commune de Franconville répond aux normes d'encadrement demandées par la DDSC (Direction Départementale de la Cohésion Sociale)

Les temps :

Extrascolaire (mercredis et vacances) : 1 animateur pour 8 enfants en maternel / 1 animateur pour 12 en élémentaire.

Périscolaire : (dans le cadre du PEDT) 1 animateur pour 10 enfants maternel / 1 animateur pour 14 enfants en élémentaire.

Pause méridienne : 1 animateur pour 18 enfants en élémentaire

Piscine : 1 animateur pour 5 enfants

- Les moyens financiers

Chaque accueil de loisirs se voit attribuer un budget en fonction de ses capacités d'accueil de ses besoins.

- Budget fournitures diverses nous l'utilisons pour faire les commandes via un catalogue de fournitures tel que la peinture, des pinceaux, colles...
- Budget petit matériel, je l'utilise pour acheter des jeux de sociétés, des ballons...
- Budget transport, elle nous permet de faire appel aux Cars LACROIX pour nos déplacements (sorties)
- Budget droit d'entrée, je l'utilise pour les entrées lors des sorties, accès aux parcs d'attraction, théâtre...
- Budget alimentation, utilisé par l'équipe d'animation afin de mettre en place des ateliers culinaires sucrés, salés, acheter des confiseries...

Une régie d'avance permet de palier les petits achats pédagogiques.

Les activités

L'activité est une source d'enrichissement et de développement, il ne s'agit pas seulement d'occuper les enfants mais de favoriser un cadre permettant la créativité.

Activités manuelles :

L'activité vise à mettre en avant le plaisir de la créativité individuelle ou collective, la découverte de différents matériaux et de son utilisation, de découvrir différentes techniques et de laisser les enfants en autonomie.

Le rôle de l'animateur est d'inciter l'enfant à s'exprimer, à faire appel à son imagination et de l'aider à réaliser différentes œuvres (dessin, découpage, collage, pliage, plastique fou, pâte à sel, bricolage, cuisine...).

L'activité physique et la motricité :

L'équipe d'animation met en place des jeux collectifs et des jeux d'éveils sportif, qui a pour objectif de favoriser l'esprit d'équipe, l'entraide, le respect des règles simple et permet de développer la motricité de l'enfant. Ainsi les enfants jouent et se découvrent. Nous utilisons le matériel destiné à ces pratiques. Si le temps nous le permet les activités ont lieu principalement en extérieur. Dans le cas contraire, l'équipe d'animation réadapte et propose de s'installer dans la salle de motricité de l'école maternel ou bien la salle de danse de l'école élémentaire. A travers ces ateliers, il s'agira de poursuivre la découverte de leurs corps en associant des mouvements et des gestes coordonnés. Pour cela, ils pourront d'exercer sur des petits parcours aménagés de tapis et d'obstacles à éviter.

Les jeux de sociétés :

Le jeu de société a une grande place au sein de l'accueil de loisirs, c'est un outil au service de l'apprentissage de chaque enfant. Cela demande de la concentration, de l'implication, de l'observation et est d'une grande aide lors de l'apprentissage du « vivre ensemble ». Nous mettons en place un espace ludothèque dans une salle d'activité, et un espace libre accès pour que les enfants puissent y jouer librement.

Choisis ton activité :

Le choix de l'activité par l'enfant est un facteur important pour nous dans sa journée de loisirs. Nous lui laissons le choix en lui proposant régulièrement plusieurs activités.

Les objectifs du projet éducatif

L'action des accueils de loisirs est à la fois, spécifique et complémentaire de celle de l'école, des parents, des différents acteurs éducatifs, culturels, et sociaux. Les accueils de loisirs sont des espaces ludiques mais aussi des lieux d'apprentissage, espaces évolutifs de liberté, de découverte, de préparation à la citoyenneté, ils devront répondre aux besoins de loisirs et aux intérêts de l'enfant en basant leurs actions sur les priorités suivantes :

En accord avec le projet éducatif de la ville, l'équipe pédagogique vise à mettre en œuvre ses objectifs :

Faire des accueils de loisirs des lieux d'intégration et de développement des valeurs du vivre ensemble telles que la solidarité, l'égalité, la laïcité et la fraternité pour les enfants.

Faire des accueils de loisirs des lieux de constructions personnelle tant sur le plan du corps que de l'esprit pour les enfants.

Faire des accueils de loisirs des lieux d'éducation et de pratique de citoyenneté notamment en favorisant l'ouverture sur la vie locale.

Les intentions éducatives du projet pédagogique

Par ce qu'il est important pour l'équipe d'animation que chaque enfant puisse vivre au quotidien sa journée basée sur des loisirs choisis, réfléchi, puisque les enfants ont envie de jouer, l'accueil de loisirs vise à mettre en place des objectifs pédagogiques dans un climat de sécurité, d'hygiène, d'écoute de respect, nous avons donc décliné ces objectifs en 3 axes :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnel	Comment ?
<p align="center">Axe 1</p> <p>Favoriser l'ouverture sur son environnement</p>	<p>Faire que l'enfant s'ouvre à l'environnement qui l'entour et aux autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'équipe d'animation propose des sorties, des échanges avec les autres accueils de loisirs en créent des temps fort
<p align="center">Axe 2</p> <p>Favoriser l'écoute et l'échange en l'accompagnant dans le rapport aux autres</p>	<p>Vivre ensemble c'est aussi partager des moments de vie collective dont les repas, les temps d'accueils, les jeux... c'est en instaurant un climat de respect de l'autre et de solidarité, que l'enfant prendra conscience de la notion de respect</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les animateurs mettent en place des temps de discussion et d'écoute notamment pendant le repas mais aussi durant tous les temps de loisirs ➤ En proposant des temps fort à vivre ensemble tel que le chant, les danses... avant le départ pour l'école, avant/ après la collation, les repas du midi...
<p align="center">Axe 3</p> <p>L'enfant acteur de sa journée de loisirs</p>	<p>Permettre à l'enfant de choisir ses activités pendant les temps d'accueil et de loisirs, c'est en le laissant libre de faire le choix que l'enfant apprendra que choisir implique une certaine liberté mais également une certaine obligation dont celle d'aller au bout de ses choix</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lors de la présentation des ateliers auprès des enfants par les animateurs, l'enfant choisi ➤ Mise à disposition des jeux, jouets, coloriages ➤ Lors des activités manuelles, l'animateur prépare le matériel et l'enfant choisi des ses couleurs, ses formes, ses matériaux ➤ L'animateur accompagne mais ne fait pas à sa place.
<p align="center">Axe 4</p> <p>Etablir un relationnel et une communication constante avec les familles</p>	<p>Etablir une relation de confiance avec les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'animateur à une communication positive ➤ Est bienveillant ➤ A l'écoute ➤ Prend le temps d'établir un échange avec les familles ➤ Donne des informations liées au fonctionnement et à la journée de loisirs des enfants

Les rôles

Le rôle de l'animateur

- Avec les enfants
L'animateur tienne un rôle pédagogique, est à l'écoute de ses besoins, est un moteur, éducateur et tiens un rôle d'exemplarité dès son arrivée dans la structure et prend son rôle avec sérieux, dynamisme, envie et plaisir. Il assure avec les enfants des actions motivés et motivante tout en respectant l'élaboration du projet pédagogique. Dans le même contexte il cherche à développer l'esprit d'équipe, à valoriser les réalisations des enfants, susciter la curiosité, connaître l'enfant et ses besoins. Il va permettre à chaque enfant d'apprendre tout en jouant, l'incite à jouer et est celui qui joue avec lui avec motivation et plaisir. Dans ce cadre il va favoriser un environnement dans lequel le jeu est mis en valeur et ou les propositions sont nombreuses. Ainsi dans ce contexte il va former des joueurs, des enfants capables de respecter les règles et de les partager avec les autres. L'équipe privilégie les jeux de coopération aux jeux de compétitions ce qui favorisera l'entraide.
Il instaure dans le groupe un climat de sécurité et être à l'écoute, aussi il guide les enfants à chaque moment de loisir.
- Avec les collègues
Il respecte ses collègues, il adopte un langage clair et calme
Il participe aux réunions et est force de propositions et n'hésite pas à communiquer
Il sait se remettre en question et revoir son positionnement sur ses actions
Il gère complètement son activité, de la préparation au rangement du matériel
Il travail en collaboration avec la directrice
Il respecte le travail de l'autre
- Tâches au sein de l'accueil
Il s'assure du bon pointage papier et tablette
Il confit les affaires des enfants à la famille
- Avec les familles
Il est abordable et informe les familles du déroulement de la journée de loisirs des enfants
Il répond aux questions posées sur le fonctionnement et l'organisation
Il est bienveillant, à l'écoute et prend note des remarques des familles

Mon rôle de directrice

J'ai un rôle fondamental dans la structure.

Je suis le moteur de l'équipe et fait passer mon énergie pour stimuler, encourager, conseiller l'équipe.

Mon rôle au sein de la structure est important

- ✓ J'assure un suivi administratif, budgétaire
- ✓ Je dirige et gère l'équipe d'animation et l'accompagne, gère ses remplacements et organise le travail d'équipe

- ✓ Je régule les conflits entre le personnel
- ✓ En fonction des besoins des animateurs je mets en œuvre les démarches de formation
- ✓ J'organise la vie collective en garantissant le respect de la santé, du rythme et de la sécurité de tous
- ✓ J'assure de bonnes relations avec les familles en me présentant à elle, en développant une relation de confiance et de proximité
- ✓ J'assure mon rôle de formatrice auprès des animateurs, des stagiaires BAFA, CAP...
- ✓ J'organise et prépare les réunions d'équipe les mardis et jeudis
- ✓ Je respecte les consignes de sécurité et le bien-être des enfants et m'assure de son suivi par l'équipe d'animation.
- ✓ Je mets en place des outils de formation

Les réunions

Je réunis l'équipe deux fois par semaine pour échanger sur :

- ✓ La préparation et l'élaboration ensemble des programmes d'activités, je mets à disposition des animateurs de la documentation, elle peut également se servir d'internet
- ✓ Discuter des difficultés rencontrées
- ✓ Etablir un bilan avec l'équipe sur les temps de loisirs des enfants
- ✓ Mets en place des temps de formation sur différentes thématiques
- ✓ Transmissions et informations
- ✓ Réajuster le fonctionnement si nécessaire

Les différents temps de la journée

L'accueil :

En raison du plan Vigipirate, les familles ne peuvent pas entrer dans la structure, ce sont donc les animateurs qui vont au-devant des familles. Que cela soit à l'arrivée ou au départ de l'enfant il est très important que l'accueil des animateurs soit chaleureux, c'est un moment qui permet d'instaurer un climat de confiance favorable au dialogue positif et à l'échange d'information.

Afin de favoriser la proximité avec les familles, j'ai donc mis en place un roulement de l'équipe ce qui permettra à l'équipe de mieux connaître les familles et les familles mieux appréhender l'équipe.

Le matin / le soir

A l'arrivée des enfants l'animateur présent à l'accueil effectue le pointage sur la tablette et sur la fiche de présence.

Il note les informations que la famille lui confiera pour les transmettre à l'école.

Avec les enfants, il instaure un climat de jeu en proposant aux enfants des tables d'activités.

Les repas

Avant le passage à table les animateurs s'assurent de la bonne hygiène des enfants par le lavage des mains systématiquement. Le temps du repas est un moment privilégié à partager avec les enfants.

Les animateurs sont répartis à table avec les enfants et mangent avec eux. Ce qui permet aux animateurs de s'assurer que les enfants aient suffisamment mangé.

On utilise ce temps comme un moment d'échange et de discussion, c'est également un moyen d'effectuer le service en fonction des besoins (couper la viande, servir de l'eau, réguler le bruit...). Pendant le repas nous ne forçons pas les enfants à manger, mais nous encourageons d'y goûter.

A la fin du repas, les enfants débarrassent la table avec l'aide des animateurs et mettent les couverts et les assiettes en bout de table.

Le goûter

Le goûter est une pause nécessaire, qui permet la coupure entre les ateliers de l'après-midi. Il s'organise dans le même espace pour tous les enfants, petits, moyens, grands dans le réfectoire maternel. En post-scolaire les grands mangent avec les CP dans le réfectoire des élémentaires.

Le temps libre

C'est le moment où l'enfant a le choix de faire ou de ne rien faire. Les animateurs proposent néanmoins des espaces de temps calme (lecture, dessin, jeu de société...), ils proposent également des temps de jeux extérieurs, ils mettent à disposition des enfants le nécessaire pour qu'ils puissent jouer (vélo, ballons, corde...)

Les animateurs ne restent pas inactifs et jouent aussi avec les enfants.

L'activité

Les activités proposées par l'équipe doivent être en cohérence et répondre aux objectifs fixés, tenir compte du matériel, des moyens humains, des compétences des uns des autres, qu'elles soient construites et réfléchies. L'activité proposée est adaptée aux capacités, aux envies et au rythme de l'enfant, elle est ainsi préparée et maîtrisée.

Chaque enfant participe à l'activité de manière volontaire et non contrainte.

Les animateurs les accompagnent tout le long de la réalisation de l'activité, l'encourage à aller au bout de sa réalisation.

Peu importe l'activité choisie par les enfants, l'animateur est garant de la sécurité de chaque enfant.

La sortie

Lors des sorties, les animateurs sont en charge de sa préparation.

Ils vérifient et prennent les fiches de renseignements, les PAI, les fiches sanitaires, vérifient le contenu des trousseaux de secours...

Se référer à la fiche de sortie en annexe.

La sécurité physique, affective et morale

Les animateurs ont en permanence une trousse de secours à disposition au centre ou avec eux, lors des sorties.

Les soins sont prodigués par l'animateur présent au moment de l'accident

Un registre de soin est tenu : heure, nature du problème, soins apportés, par qui...

Les animateurs sont à l'écoute et sont vigilants pour des problèmes affectifs ou moraux ils gèrent la situation en fonction de la gravité de celle-ci, informent systématiquement la direction et les parents.

Les règles de vies

Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants de leurs droits et leurs devoirs. Ces règles ont été établies avec les enfants. Elles sont affichées pour permettre à chacun de s'y rapprocher facilement. Elles ne sont pas fixées, elles peuvent évoluer notamment pendant les réunions d'échanges avec les enfants.

La sanction

Elle intervient lorsqu'un enfant a transgressé une ou plusieurs règles. C'est l'animateur qui détermine la sanction. Elle a pour but de lui faire comprendre sa faute et ainsi de lui permettre à la réintégration au groupe.

L'animateur réfléchit à la sanction qu'il va donner : juste, appliquée, de façon identique pour des faits semblables. Justifiée, expliquée, par celui qui la donne à celui qui la reçoit.

Respectueuse, pas blessante, ni vexante, elle n'est ni une privation et encore moins une punition corporelle.

Gestion des petits bobos

Les animateurs sont habilités à soigner les enfants. Il faut avant tout dédramatiser la situation par l'humour, le jeu.

Les mains sont nettoyées avant toute manipulation.

Après les soins, les animateurs remplissent rigoureusement le cahier d'infirmier et s'appliquera à jeter les compresses, pansements et gants.

Les enfants en situation de handicap

L'accueil de loisirs Gare René Watrelot n'accueille pas pour le moment lors des temps de loisirs des enfants en situation de handicap. Cependant l'inclusion des enfants reconnus ou en cours de reconnaissance, ayant un besoin particulier sont accueillis dans les accueils de loisirs avec un encadrement spécifique lorsque la situation l'exige.

Le plan mercredi

Le plan mercredi en accueil de loisirs

Il s'agit de conventionner avec le préfet du département, le Directeur de la caf et le Directeur national de l'Education National un projet Plan Mercredi pour les enfants des accueils de loisirs.

En parallèle des activités mise en place dans le cadre du projet d'animation, nous intégrons les objectifs liés au plan mercredi.

Chaque trimestre sera dédié sur la base des thématiques suivantes :

1^{er} trimestre mercredis thématiques **la nature**

2^{ème} trimestre mercredis thématiques **la culture**

3^{ème} trimestre mercredis thématique **le sport**

Chaque cycle d'activité sera ponctué par des temps fort

Le fonctionnement

L'accueil de loisirs ouvre ses portes à 7h00 et accueille les enfants jusqu'à 8h20. Et ferme les portes à 19h15 après l'accueil du soir.

Le matin

7h00 ouverture de l'accueil de loisirs

Et accueil des enfants

7h00 - 8h00 : les enfants sont accueillis dans le réfectoire des petits. Ils disposent de jeux et y jouent librement.

8h00 : séparation des élémentaires dans le réfectoire des grands

8h20 : départ des enfants pour l'école

Le soir

16h30 : arrivée des enfants pour l'accueil du soir pour les maternels et CP

16h45 : Passage aux toilettes

Les enfants goûtent, début des départs des enfants

17h15 : Passage aux toilettes

Départ échelonné des enfants et mise en place d'activité libre

19h15 : fin de l'accueil de loisirs

Le mercredi

Organisation d'un mercredi type

7h00 - 8h45 : accueil des enfants et jeu libre

8h45 - 9h00 : rangement

9h05 - 9h10 : appel des enfants

9h15 – 9h20 : passage aux toilettes

9h25- 9h40 : proposition aux enfants d'une petite collation puis Passage aux toilettes

9h45 – 10h00 : temps de rassemblement pour un temps d'échange commun, chants, danses, contes...

10h00 – 10h20 : temps libre des enfants extérieur ou intérieur

10h20 – 10h30 : regroupement des enfants par les animateurs et dispatch des enfants dans l'atelier de leur choix

10h30 – 11h30 : atelier

11h30 – 12h00 : fin des ateliers, rangement, temps de rassemblement chant, danse ou conte puis passage aux toilettes

12h00 – 13h15 : repas, réfectoire des maternels, les animateurs mangent avec les enfants

13h20 : passage aux toilettes

13h30 – 13h45 : jeu libre en extérieur et /ou en intérieur

13h45 – 14h00 : rassemblement des enfants par les animateurs pour le dispatch des ateliers de l'après-midi

14h00 – 15h45 : ateliers (2 à 3 ateliers)

15h45 : fin des ateliers, rangement, passage aux toilettes

16h00 : goûter du soir

16h30 : passage aux toilettes

16h30 – 19h15 : départ échelonné des enfants

Puis jeux libres en extérieur ou intérieur

Il y a une arrivée échelonnée des animateurs entre 7h00 et 9h45.

Conclusion :

Parce que jouer est pour l'enfant un besoin fondamental, la conception de nos ateliers est envisagée sous la notion de « jouer » sous différents aspects :

Laisser jouer : l'animateur n'intervient pas dans le jeu des enfants, mais il reste présent et disponible.

Faire jouer : l'animateur est le meneur de jeu, l'arbitre ou le démonstrateur. Cette attitude lui permet de faire découvrir des jeux à règles complexes, réguler les relations par son arbitrage, de réunir un groupe autour d'une activité commune.

Jouer avec : l'animateur est alors un participant comme les autres, partenaire ou adversaire. Son rôle dans le jeu évoluera selon les règles communes.