



**PROJET**  
**PÉDAGOGIQUE DE**  
**L'ACCUEIL DE LOISIRS**

**4** NOYERS

**2025-2026**

**Rue Victor Basch**

**95130 Franconville la Garenne**

**Directeur : VENIAT Yohan**

## SOMMAIRE

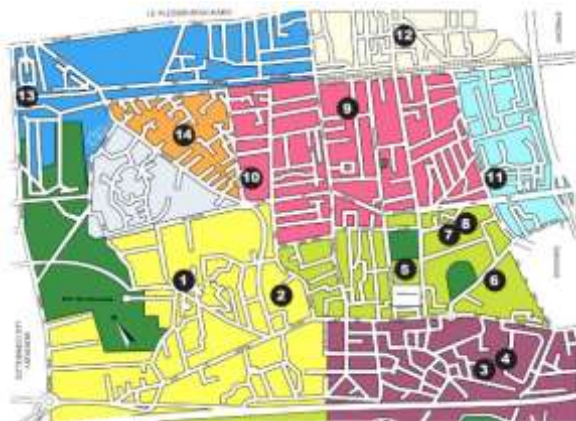
1-Le contexte .....	3
2-Le constat .....	4
3-L'équipe d'animation des 4 Noyers.....	4
3 animatrices interviennent occasionnellement tout au long de l'année : Maelys, Lilia, Maelle .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
3-a Le rôle du directeur .....	5
4-Les missions et la posture de l'animateur.....	6
4-a) Les 5 fonctions de l'animateur .....	6
4-b) Et les 4 aptitudes qui en découlent .....	6
4-c) Les qualités de l'animateur .....	7
5-Caractéristiques du public accueilli.....	8
6-1) Les « 4 faire » .....	10
6-b) Démarche pédagogique alternative : .....	10
7-Les objectifs.....	11
8-Fonctionnement de l'accueil de loisirs des 4 Noyers.....	13
8-a) La journée type des mercredis et vacances .....	13
8-b) L'accueil périscolaire.....	14
9-La relation éducative.....	15
9-a) La communication.....	15
9-b) La sanction .....	16
9-c) L'échelle de sanctions.....	16
10- La santé .....	17
11- Les consignes d'évacuation incendie .....	17
12- Les projets et actions de l'accueil de loisirs et du secteur .....	18
12-a Les projets des animateurs .....	18
12-b Les actions du secteur .....	19
13-Evaluation.....	20
14-La conclusion.....	21

## 1-Le contexte

L'Accueil de Loisirs des 4 Noyers situé au 2 rue Victor Basch est l'un des onze centres de loisirs maternels de la ville de Franconville-la-Garenne, situé dans le quartier de la Mare des Noues et de l'Orme Saint-Edme. Avec une population communale estimée à 37 520 habitants (INSEE 2024), le quartier des 4 Noyers compte environ 3 130 habitants.

Franconville-la-Garenne dispose de nombreuses infrastructures dédiées aux sports, à la culture et aux loisirs, telles qu'une piscine, une patinoire, un Centre de Sports et de Loisirs (CSL), plusieurs gymnases, un centre culturel polyvalent avec deux salles de cinéma, un théâtre, une salle polyvalente et une salle d'exposition. De nombreuses associations sportives, culturelles et éducatives enrichissent également la vie locale.

Au sein de l'accueil de loisirs, nous accueillons entre 15 et 30 enfants lors des temps périscolaires (matin et soir), ainsi qu'environ 115 enfants durant la pause méridienne. Le mercredi, nous recevons entre 30 et 40 enfants de la maternelle des 4 Noyers, ainsi que des élèves provenant d'écoles privées. Les enfants du cycle élémentaire sont accueillis au centre Croc Loisirs, situé à proximité de l'école élémentaire et du collège Bel Air.



## 2-Le constat

Au sein de notre accueil de loisirs, nous avons observé que les enfants montrent un besoin de développement personnel, tant au niveau de leur autonomie que de leur confiance en eux-mêmes. Ces compétences sont essentielles pour leur épanouissement et leur préparation à la vie en société.



Nous avons également relevé que les occasions d'expression personnelle ne sont pas toujours pleinement exploitées par certains enfants. Que ce soit à travers la parole, les activités créatives ou les interactions sociales, ils ont besoin d'espaces et d'encouragements pour apprendre à exprimer leurs idées, leurs émotions et leurs préférences.

Par ailleurs, nous avons remarqué que la curiosité naturelle des enfants, moteur de leur apprentissage, pourrait être davantage stimulée. Les enfants sont souvent curieux, mais manquent parfois d'opportunités pour explorer pleinement leur environnement, poser des questions ou s'engager dans des activités qui éveillent leur intérêt pour la découverte.

## 3-L'équipe d'animation des 4 Noyers

Pour encadrer les enfants qui fréquentent l'accueil de loisirs des 4 Noyers, nous disposons d'une équipe dynamique et expérimentée, attentive au bien-être et aux besoins des enfants

Cette équipe est constituée les mercredis de :

1 directeur – VENIAT Yohan- BAFD

5 animateurs diplômés du BAFA : Leslie, Kevin, Sandrine M, Janicka, Léa



Lors des temps périscolaires, viennent compléter l'équipe :

1 AESH : Gabriela

3 animatrices interviennent occasionnellement tout au long de l'année : Maelyss, Lilia, Maëlle

### 3-a Le rôle du directeur

L'arrêté du 15 juillet 2015, relatif aux brevets d'aptitude aux fonctions de directeur en accueils collectifs de mineurs, précise les fonctions des directeurs. Notre rôle est à la fois administratif et pédagogique.



-Élaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicap

-Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

-Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation

-Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil

-Développer les partenariats et la communication.

#### **Administratif :**

- Nous gérons l'accueil de loisirs.

- Nous gérons l'équipe d'animation (horaires, congés, absences des animateurs).

- Nous gérons le budget de l'accueil.

- Nous mettons en place des outils afin de faciliter le travail des animateurs.

- Nous sommes en contact avec les différents services de la commune.

#### **Pédagogique :**

- Nous élaborons le projet pédagogique.

- Nous avons un rôle de formateur auprès des animateurs et des stagiaires.

- Nous faisons le bilan et évaluons l'action éducative de l'équipe

## 4-Les missions et la posture de l'animateur

Afin d'encadrer au mieux les enfants, les animateurs ont des missions et une posture à adopter en lien avec :

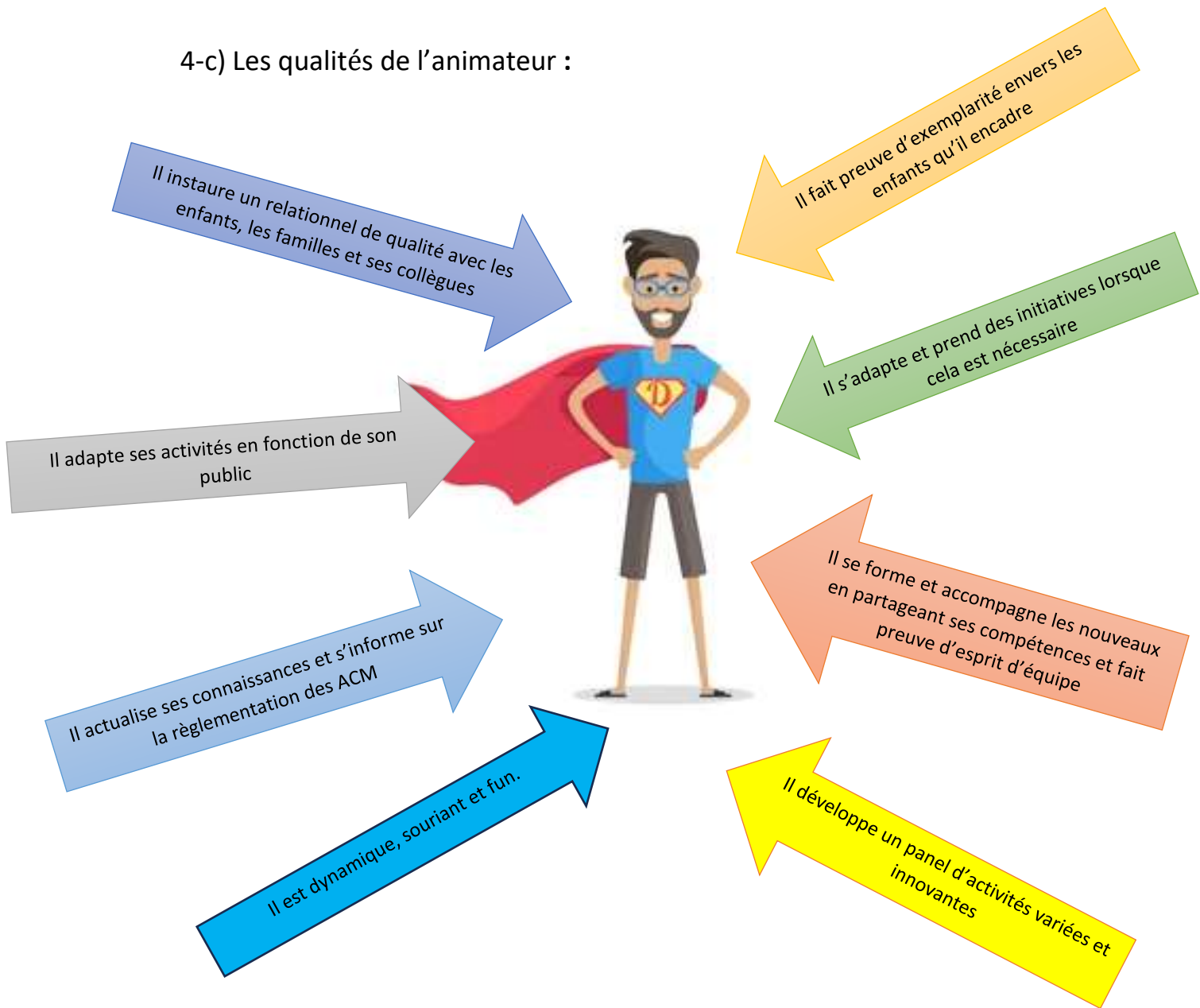
### 4-a) les 5 fonctions de l'animateur :

- A**ssurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;
- P**articiper à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs ;
- P**articiper, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs
- E**ncadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;
- A**ccompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

### 4-b) et les 4 aptitudes qui en découlent :

- D**e transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité ;
- D**e situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif
- D**e construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination
- D**'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés

#### 4-c) Les qualités de l'animateur :



## 5-Caractéristiques du public accueilli :



**Imaginaire très  
développé**

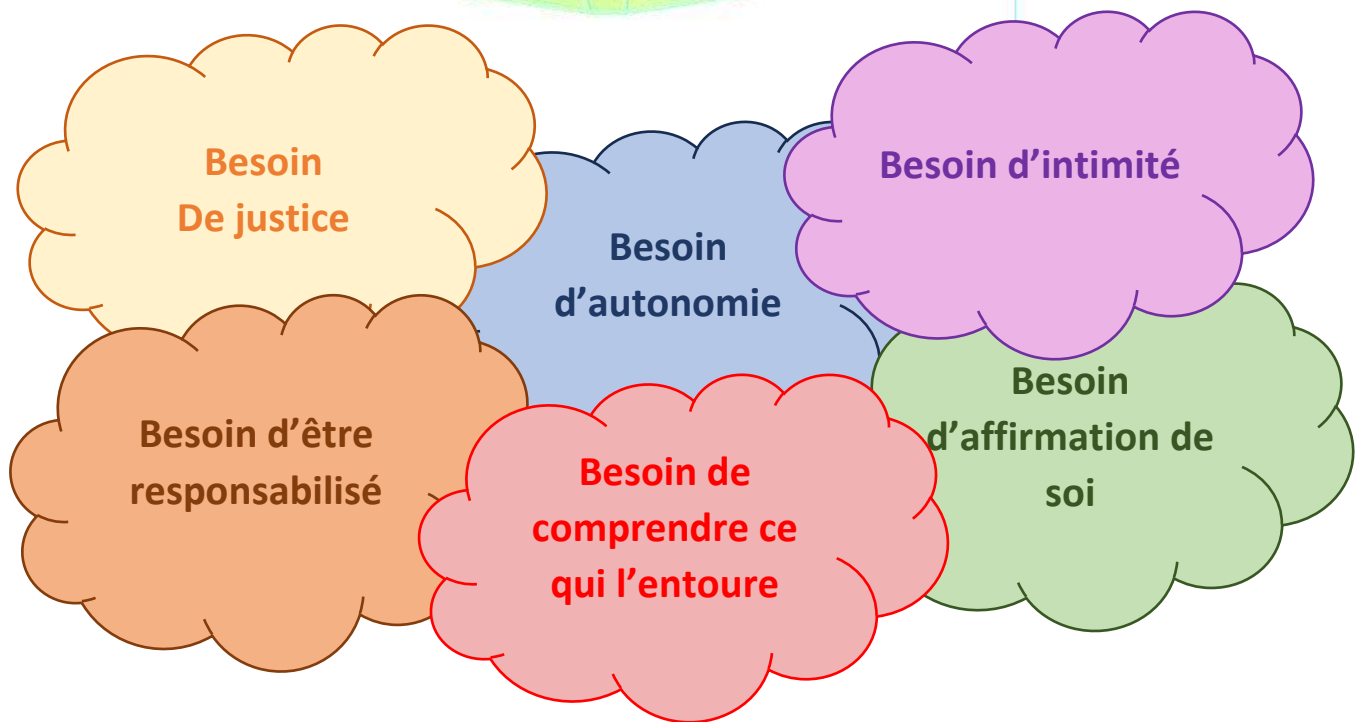
**Besoin de  
sécurité  
affective**

**Besoin  
de repos**

**Besoin de  
repères (pas de  
notion spatiale  
et temporelle)**

**Curiosité accrue**

**Besoin de parler  
et d'être écouté**



*\*Les caractéristiques citées ci-dessus sont d'ordre informatives, chaque enfant a un développement qui lui est propre et qu'il faut prendre en compte.*

## **6-La démarche pédagogique :**

Afin que chaque enfant trouve sa place au sein des activités proposées, nous prôtons la démarche pédagogique des « 4 faire » :



### **6-1) Les « 4 faire »**

#### **Laisser faire :**

Dans cette approche, l'enfant est libre d'agir selon ses envies et son propre rythme. Il explore les activités de manière autonome, sans intervention directe de l'animateur. Cette méthode permet à l'enfant de développer son indépendance, de découvrir par lui-même, et de prendre des initiatives. En lui offrant cet espace de liberté, l'enfant peut s'approprier les situations et acquérir une confiance en ses propres capacités à gérer ses actions.

#### **Faire faire :**

Ici, l'animateur joue un rôle de guide en donnant des consignes claires à l'enfant, qui tente de les suivre pour accomplir une tâche. Ce mode de fonctionnement vise à encourager l'apprentissage par imitation et par reproduction. L'enfant s'efforce de comprendre et d'appliquer les instructions, ce qui renforce sa capacité à suivre des directives tout en découvrant les compétences pratiques nécessaires à la réussite de l'activité.

#### **Faire avec :**

Lorsque l'enfant rencontre une difficulté spécifique, l'animateur intervient en lui apportant une aide ponctuelle. Cette collaboration est un moment d'accompagnement bienveillant où l'adulte ne fait pas à la place de l'enfant, mais l'assiste pour surmonter un obstacle. Cette méthode favorise l'apprentissage collaboratif, où l'enfant peut résoudre ses problèmes tout en bénéficiant du soutien d'un adulte, renforçant ainsi son sentiment de compétence et de progression.

#### **Faire à la place de :**

En cas de grande difficulté ou face à une situation potentiellement dangereuse, l'animateur est amené à intervenir directement en réalisant l'action à la place de l'enfant. Ce mode d'intervention est utilisé en dernier recours, lorsque la sécurité ou le bien-être de l'enfant est en jeu. L'objectif est de protéger l'enfant tout en veillant à ce qu'il reste impliqué dans l'activité autant que possible, sans pour autant le mettre en échec ou en danger.

### **6-b) Démarche pédagogique alternative :**

Au cours de l'année à venir, nous mettrons également en œuvre une pédagogie axée sur l'apprentissage par l'échec. L'objectif sera de permettre aux enfants d'aborder leurs erreurs comme des opportunités de progression plutôt que des obstacles. En les confrontant à des situations où l'échec fait partie intégrante du processus d'apprentissage, nous souhaitons les aider à développer des stratégies pour surmonter la frustration liée à l'échec.

Cette approche vise à encourager l'enfant à persévérer, à analyser ses erreurs et à en tirer des leçons constructives. Elle lui permettra non seulement de mieux gérer ses émotions, mais aussi d'acquérir des compétences essentielles comme la résilience, l'autocritique et la confiance en ses capacités à réussir après un échec. Cela contribuera à renforcer leur autonomie et leur confiance en soi, des piliers importants pour leur développement personnel. Nous veillerons à accompagner chaque enfant de manière bienveillante tout au long de ce processus, afin que l'échec devienne une expérience enrichissante et formatrice.

## 7-Les objectifs

### Les 5 objectifs du P.E.D.T. de la commune de Franconville-la-Garenne

Le Projet Éducatif du Territoire (P.E.D.T.) 2025-2030 s'articule autour de 5 objectifs généraux et opérationnel :

**Objectif général 1** : Maintenir et développer les liens entre les différents acteurs

**Objectif opérationnel** : Inciter la participation des familles sur les différents lieux d'accueil

**Objectif général 2** : Réaffirmer les valeurs de la République et de la laïcité

**Objectif opérationnel** : Sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits, devoirs et à la vie démocratique

**Objectif général 3** : Favoriser l'égalité des chances et la solidarité

**Objectif opérationnel n°1** : Permettre à chacun de trouver sa place dans la société en développant le sens de l'entraide et sa responsabilité envers l'autre

**Objectif opérationnel n°2** : Prévenir le harcèlement

**Objectif général 4** : Encourager l'accès à la culture, au sport et au numérique

**Objectif opérationnel** : Proposer une offre diversifiée, inclusive et adaptée

**Objectif général 5** : Sensibiliser au respect de l'environnement, au développement durable et à la santé

**Objectif opérationnel** : Encourager une démarche éco-responsable et des comportements favorables à la santé

## Les objectifs du projet pédagogique des 4 Noyers

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Outils d'évaluation
<p><b>Renforcer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant</b></p>	Encourager les enfants à prendre des initiatives et à réaliser des tâches simples de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réunions d'enfants</li> <li>-Questionnaire simple et ludique</li> </ul>
	Responsabiliser les enfants dans les tâches de la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tableau des tâches</li> <li>-Check list pour les enfants (pictogramme)</li> </ul>
	Permettre à l'enfant de faire à sa manière et selon son rythme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire un feedback avec les enfants après chaque activité</li> <li>-Observer et adapter</li> </ul>
<p><b>Permettre à l'enfant de s'exprimer</b></p>	Favoriser l'expression artistique par la mise en place de pôles créatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planning d'ateliers créatifs variés</li> </ul>
	Développer les capacités de verbalisation émotionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Météo des émotions</li> <li>-Cahier de suivi des émotions</li> </ul>
	Valoriser la résolution de conflit entre les enfants et la communication entre eux	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grille d'observation</li> <li>-Jeux de rôle</li> </ul>
<p><b>Permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein du groupe en développant des attitudes d'entraide, de partage et de responsabilité envers les autres.</b></p>	Encourager les échanges et les discussions entre enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réunions d'enfants</li> <li>-Mise en place d'un coin « Pa'pote »</li> </ul>
	Proposer des activités collectives et coopératives permettant à chaque enfant de s'exprimer, de participer à son rythme et de réussir avec les autres, en valorisant les comportements de partage, de collaboration et de respect des différences	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Echéancier des ateliers</li> <li>-Temps d'échange avec les enfants après les activités collectives et coopérative</li> </ul>
	Amener les enfants à participer activement à la vie du groupe en adoptant des comportements d'entraide et de responsabilité (rangement, mettre la table, soin du matériel, participer à l'installation et au rangement de l'activité, respect des règles de vie), afin de favoriser la coopération au quotidien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueil de photos des moments de coopération et de participation à la vie du groupe.</li> </ul>

## 8-Fonctionnement de l'accueil de loisirs des 4 Noyers

Cette partie décrit de façon précise l'organisation générale de l'accueil de loisirs 4 Noyers pour les mercredis et les vacances. Chaque temps d'animation et de vie quotidienne sera expliqué de manière claire et précise.

### 8-a) La journée type des mercredis et vacances

La journée du mercredi se décline en 5 temps distincts.

#### TEMPS 1 : L'accueil du matin

**7h00** à sa prise de poste, l'animateur d'ouverture installe les pôles de jeux (imitation, jeux de société, dessin, construction...) avant l'arrivée des enfants

Les animateurs ont pour mission première de veiller à la sécurité physique et affective des enfants lors de leur arrivée. L'animateur, propose des animations et/ou joue avec les enfants.

Un petit dej' peut être proposé aux enfants lors de leur arrivée

**9h15** fin de l'accueil des enfants.

Les effectifs sont notifiés par un animateur sur le tableau du bureau avec les différentes arrivées et départs de la journée ainsi que les besoins spécifiques des enfants (P.A.I.)

**9h25** Un temps d'éveil est mis en place dans le grand hall (chants et petits jeux) afin de réveiller le corps et l'esprit et de permettre le recensement des enfants de manière ludique.

**9h50** fin de l'éveil et proposition des activités de la matinée aux enfants.

**10h00** Chaque animateur part en activité avec son groupe d'enfant

#### TEMPS 2 : Les activités/ Les animations

**10h00**, préparation des activités puis à partir de 10h15 mise en place des activités animées.

**11h45** fin des activités (les enfants prennent part à l'installation et au rangement, ceci fait partie intégrante de l'activité.)

#### TEMPS 3 : Le repas + temps d'animation calme

**12h00** Les enfants passent aux toilettes afin de faire leur besoin et se lavent les mains. Ils vont ensuite à table. Le temps du repas est un moment convivial où les animateurs proposent des petits jeux, quiz, devinettes ou tout simplement discutent avec les enfants.

**13h00** Fin du repas, passage aux toilettes pour laver les mains et faire ses besoins. Les animateurs proposent aux enfants (moyens/grands) des temps d'animation calme pour ceux qui le souhaitent.

Les petits profitent d'un temps pour se défouler avant d'aller au pays des rêves.

Durée du T.A.C. : 30 min maximum.



**13h30** Les petits sont accompagnés au dodo par deux animateurs. En parallèle, les moyens et les grands sont réunis afin de connaître et de se positionner sur les activités de l'après-midi.

Passage aux toilettes avant les activités

#### **TEMPS 4 : Les activités/ Les animations**

**13h45** préparation des activités

**14h00** mise en place des activités animées.

**15h45** Fin des activités (les enfants prennent part à l'installation et au rangement, ceci fait partie intégrante de l'activité.)

#### **TEMPS 5 : Goûter et accueil du soir**

**16h00** Les enfants passent aux toilettes, font leurs besoins et se lavent les mains pendant qu'un animateur prépare le goûter. Ils s'installent pour prendre leur collation. Les animateurs profitent de ce moment convivial pour échanger avec les enfants sur leur journée. C'est également un moment préférentiel pour les animateurs afin qu'ils valorisent la journée des enfants.

**16h25** passage des enfants aux toilettes

**16h30** un animateur s'occupe de l'accueil des parents à la porte d'entrée de la structure ou, lors des beaux jours, à la grille de la cour élémentaire. Il prend en charge les tablettes, les listings ainsi que les infos à transmettre aux parents. Les pôles de jeux sont remis en place et les animateurs jouent avec les enfants.

**18h45-19h00** Départ des derniers enfants, rangement et ménage de la structure, fermeture des portes de l'accueil de loisirs.

### **8-b) L'accueil périscolaire**

#### **Le matin**

**7h00** ouverture des portes de l'accueil de loisirs, les animateurs préparent l'accueil des familles ainsi que les pôles de jeux pour les enfants

**8h20** fin de l'accueil et départ pour l'école. Un cahier d'information est transmis au corps enseignant.





## La pause méridienne

**11h30** les animateurs partent dans les classes élémentaires afin de faire l'appel des enfants qui mangent à la cantine. Les enfants du premier service sont ensuite emmenés aux toilettes avant le repas. Les enfants du deuxième service partent en ateliers avec les animateurs ou en jeux libres.

**12h25** Les enfants du premier service rejoignent les ateliers et jeux libres avec leurs animateurs. Les enfants du second service passent aux toilettes, se rangent par classe et intègrent le réfectoire afin de se sustenter.

**13h20** Fin du repas du deuxième service, les enfants sont raccompagnés dans leurs classes et confiés à leurs enseignants.

## Le soir

**16h30** Les enfants de maternelle sont récupérés dans leur classe par les animateurs. Un animateur s'occupe de prendre en charge les CP inscrits à l'accueil de loisirs.

Les enfants passent aux toilettes et sont ensuite accompagnés dans le réfectoire maternel afin d'y prendre leur goûter.

**17h15** passage aux toilettes et départ pour l'accueil de loisirs.

**17h20** un animateur se charge de l'accueil des familles et de la transmission d'information.

Les autres animateurs mettent en place les pôles d'activités et jouent avec les enfants.

**19h00** Les derniers enfants quittent l'accueil de loisirs avec leurs parents, les animateurs se chargent de tirer les chasses d'eau, passer un coup de balai, éteindre les lumières et fermer toutes les portes de l'accueil de loisirs.



## 9-La relation éducative

Afin de garantir un environnement sain et des échanges constructifs, il est demandé à l'équipe d'animation de développer un relationnel de qualité avec les enfants ainsi qu'avec les partenaires de l'accueil de loisirs.

### 9-a) La communication

La communication en accueil de loisirs est un élément central qui permet d'assurer le bon déroulement des activités, le bien-être des enfants et la gestion harmonieuse des groupes. Elle regroupe l'ensemble des échanges entre les animateurs et les enfants, dans un cadre éducatif, ludique et bienveillant.

Tout d'abord, la communication permet aux animateurs de transmettre des connaissances, de sensibiliser les enfants à des thématiques variées, ou encore de leur inculquer des règles de vie en communauté. Il est essentiel que cette communication soit claire, adaptée à l'âge des jeunes, et prenne en compte leur compréhension.

Ensuite, la communication bienveillante est primordiale pour instaurer un climat de confiance. L'écoute active, le respect mutuel et la valorisation des émotions des enfants sont des piliers de cette approche. Cela aide les mineurs à se sentir en sécurité, à exprimer leurs besoins, et à participer activement aux activités proposées.

Dans un contexte ludique, la communication autour des jeux et des animations est un moyen de capter l'attention des enfants tout en les guidant dans des activités amusantes et enrichissantes. Cette dimension de la communication permet d'assurer que les règles des jeux sont comprises et respectées, tout en encourageant la participation et le plaisir.

La gestion de groupe repose également sur une communication claire et précise. L'animateur doit pouvoir gérer efficacement les interactions entre les enfants, donner des consignes, anticiper et gérer les conflits éventuels, tout en maintenant une dynamique de groupe positive et bienveillante.

Enfin, la communication ne se limite pas aux enfants. Les échanges entre animateurs sont indispensables pour coordonner les actions et assurer une continuité pédagogique. De même, la communication avec les familles est essentielle pour informer les parents du bien-être de leurs enfants, du déroulement des activités et pour répondre à d'éventuelles préoccupations.

Tous ces éléments visent à favoriser le bien-être de chacun au sein de l'accueil de loisirs.

## 9-b) La sanction

La sanction, dans un cadre éducatif, est une réponse pédagogique à la transgression d'une règle par un enfant. Contrairement à la punition, elle vise à faire prendre conscience à l'enfant de son erreur et à l'encourager à réparer ses actes. Elle se concentre sur l'acte commis, et non sur la personne, dans le but de responsabiliser l'enfant et de l'aider à comprendre les conséquences de ses actions, tout en restant bienveillante et constructive. La sanction doit ainsi être un outil d'apprentissage, et non de répression.

## 9-c) L'échelle de sanctions

Pour garantir une cohérence dans l'application des sanctions, l'équipe d'animation s'accorde sur l'établissement d'une échelle de sanctions. Cette échelle permet de définir, en fonction de la gravité ou de la nature de l'acte commis par l'enfant, la sanction la plus appropriée. Elle permet de standardiser les réponses aux comportements inappropriés, en évitant les décisions arbitraires ou inégalitaires. Chaque animateur dispose ainsi d'un cadre clair pour évaluer la situation et choisir une sanction cohérente et juste, tout en maintenant une approche pédagogique et en tenant compte des circonstances spécifiques de chaque acte. Cette démarche collective renforce la transparence et l'équité, tant pour les enfants que pour les membres de l'équipe.



## 10- La santé

À chaque inscription, les parents doivent remplir une fiche sanitaire précisant les éventuelles allergies et traitements médicaux de leur enfant. Les familles dont les enfants nécessitent un traitement médical spécifique (comme en cas d'allergie alimentaire ou d'asthme) doivent mettre en place un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI). Les médicaments et les documents relatifs aux protocoles sont conservés dans le bureau de la direction.

L'équipe d'animation doit être informée des enfants ayant des pathologies, des allergies, ou des PAI, et connaître les procédures d'administration des médicaments. Des réunions d'information sont organisées régulièrement tout au long de l'année pour garantir la mise à jour des informations.

Chaque groupe dispose d'une trousse de secours que les animateurs doivent garder avec eux, vérifier régulièrement, et s'assurer que les produits ne sont pas périmés. Lorsqu'un soin est administré à un enfant, l'animateur doit impérativement inscrire la nature du soin dans le cahier d'infirmierie.

## 11- Les consignes d'évacuation incendie

En cas d'alerte incendie, votre priorité est de vous **mettre ainsi que vos enfants en toute sécurité.**

Pour cela :

- Rassembler vos enfants, faites-les se ranger dans le calme
- Un animateur se positionne en chef de file et un deuxième en serre-file
- Emprunter les portes de sortie les plus proches sans oublier de prendre votre listing
- Aller jusqu'au point de rassemblement
- Compter les enfants
- Rassurer les enfants (petite chanson, Jacques a dit...)
- Appeler les pompiers

## 12- Les projets et actions de l'accueil de loisirs et du secteur

Durant l'année à venir, divers projets et actions seront mis en place. En voici une liste qui pourra évoluer au court de l'année :

### 12-a Les projets des animateurs



#### -Les mascottes des 4 Noyers

Après une première année riche en aventures, les doudous de Keke, « Bidul et Trukmuch », reviennent pour partager joie et réconfort avec tous les enfants de l'accueil de loisirs des 4 Noyers.

#### -La cabane des curiosités

Leslie prendra toujours plaisir à inviter petits et grands dans sa cabane des curiosités, pour y révéler des merveilles étranges et fascinantes, des trésors insolites et des bizarreries qui éveillent la curiosité et l'émerveillement

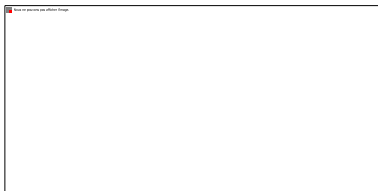


#### -La carte blanche (pour les élémentaires)

Sandrine t'invite à venir partager tes passions avec les autres enfants ! Que tu aimes dessiner, chanter, bricoler ou inventer des jeux, n'hésite pas à montrer tes talents et à rejoindre l'aventure de la Carte Blanche pour t'amuser ensemble et créer des moments inoubliables.

## -Les aventuriers du jardinet

Les animateurs des 4 Noyers lancent une grande mission nature en 3 étapes :



**Jardinage** : que tu aies la main verte ou que tu sois débutant, viens planter, arroser et faire pousser de la joie dans le jardinet !



**Bricolage et aménagement extérieur** : on bidouille, on bricole et on transforme chaque petit coin en terrain de jeux pour sauter, rigoler et profiter des espaces qui nous sont offerts !



**La faune et la flore** : explorer, observer et s'émerveiller de tout ce qui bouge et pousse autour de nous !

## 12-b Les actions du secteur

Tout au long de l'année, l'accueil de loisirs des 4 Noyers travaillera en étroite collaboration avec les accueils de loisirs du secteur « Croc loisirs » (F. Buisson, J. Ferry, F. Bertin, Bel Air, Croc'loisirs, Planet'elem) sur divers projets tels que :

### -La semaine du handicap

Aux 4 Noyers, les enfants vivront une semaine d'ateliers ludiques et créatifs pour découvrir et comprendre le handicap autrement. Ce projet sera l'occasion d'apprendre à mieux connaître les différences et de développer l'entraide.

### -Manger, bouger

Sur le secteur de Croc'loisirs, les enfants vont partir à la découverte des secrets d'une vie saine et pleine d'énergie à travers des activités sportives ludiques et gourmandes.

## 13-Evaluation

Objectifs opérationnels	Critères d'évaluation
<p><b>Encourager les enfants à prendre des initiatives et à réaliser des tâches simples de manière autonome.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enfant réalise des tâches simples (ex: ranger ses affaires, se laver les mains) sans aide extérieure.</li> <li>-L'enfant essaie de résoudre un problème ou une difficulté par lui-même avant de demander de l'aide.</li> <li>-L'enfant sait évaluer quand il est nécessaire de demander de l'aide</li> <li>.</li> </ul>
<p><b>Responsabiliser les enfants dans les tâches de la vie quotidienne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant accepte et effectue régulièrement les tâches quotidiennes qui lui sont confiées (ex: mettre la table, ranger ses affaires).</li> <li>- L'enfant suit les consignes liées aux tâches de la vie quotidienne sans avoir besoin de rappels fréquents.</li> <li>- L'enfant propose de s'impliquer dans d'autres tâches sans attendre qu'on lui demande.</li> </ul>
<p><b>Permettre à l'enfant de faire à sa manière et selon son rythme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant est autorisé à accomplir une tâche à sa manière, sans imposition de méthode stricte de la part de l'adulte.</li> <li>- L'enfant bénéficie du temps nécessaire pour réaliser une tâche, sans pression pour aller plus vite ou se conformer au rythme des autres.</li> <li>- L'enfant propose des idées ou des façons créatives de réaliser une activité, en testant ses propres méthodes.</li> <li>- L'enfant, bien que travaillant à son rythme, montre des signes de progrès sur la durée, grâce à un environnement qui respecte sa façon d'agir.</li> </ul>
<p><b>Favoriser l'expression artistique par la mise en place de pôles créatifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant s'implique régulièrement dans les activités proposées au sein des pôles créatifs, montrant un intérêt pour l'exploration artistique.</li> <li>- L'enfant utilise différents supports et techniques (peinture, dessin, modelage, collage, etc.) pour exprimer ses idées et émotions à travers l'art.</li> <li>- L'enfant fait preuve d'originalité dans ses créations, en proposant des idées nouvelles ou en expérimentant des méthodes artistiques variées.</li> <li>- L'enfant utilise les pôles créatifs pour exprimer ses émotions, ses idées ou ses expériences</li> </ul>
<p><b>Développer les capacités de verbalisation émotionnelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant est capable d'identifier et de nommer ses propres émotions (ex : tristesse, colère, joie)</li> <li>- L'enfant apprend à verbaliser ses émotions avant de réagir physiquement ou de manière impulsive (ex : dire « je suis en colère » plutôt que frapper ou crier).</li> <li>- L'enfant privilégie de plus en plus l'expression verbale pour partager son ressenti, plutôt que d'utiliser uniquement des expressions non verbales</li> </ul>
<p><b>Valoriser la résolution de conflit entre les</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant est capable de reconnaître et d'exprimer clairement la cause du désaccord ou du conflit avec un autre enfant.</li> </ul>

<p><b>enfants et la communication entre eux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant privilégie le dialogue pour exprimer ses ressentis et écouter ceux de l'autre enfant, plutôt que de recourir à des comportements impulsifs ou agressifs.</li> <li>- L'enfant est capable de faire des concessions pour trouver un terrain d'entente avec son camarade, tout en respectant ses propres besoins.</li> </ul>
<p><b>Encourager les échanges et les discussions entre enfant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant prend l'initiative de poser des questions ou d'engager des discussions avec ses camarades et les adultes.</li> <li>- L'enfant participe régulièrement aux échanges, en exprimant ses idées et en posant des questions lors des activités.</li> <li>- L'enfant respecte le temps de parole des autres et attend son tour pour s'exprimer sans interrompre.</li> </ul>
<p><b>Proposer des activités collectives et coopératives permettant à chaque enfant de s'exprimer, de participer à son rythme et de réussir avec les autres, en valorisant les comportements de partage, de collaboration et de respect des différences</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enfant reste impliqué jusqu'à la fin de l'activité.</li> <li>-L'enfant s'exprime et partage ses idées ou ses réalisations avec les autres.</li> <li>- L'enfant manifeste de l'intérêt et du plaisir à participer aux activités collectives.</li> <li>- L'enfant partage le matériel, les jouets et les espaces de jeux sans conflit.</li> <li>- L'enfant aide spontanément un camarade ou accepte de se faire aider.</li> <li>- Les enfants expriment de la fierté et du plaisir à avoir mené à bien une tâche ensemble.</li> </ul>
<p><b>Amener les enfants à participer activement à la vie du groupe en adoptant des comportements d'entraide et de responsabilité (rangement, mettre la table, soin du matériel, participer à l'installation et au rangement de l'activité, respect des règles de vie), afin de favoriser la coopération au quotidien.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enfant participe volontairement aux tâches du quotidien</li> <li>- L'enfant s'implique avec plaisir dans la vie collective</li> <li>- L'enfant est capable de mener à bien une tâche confiée</li> <li>- L'enfant respecte le matériel commun et en prend soin</li> <li>- L'enfant respecte les consignes données pour les tâches collectives</li> <li>- L'enfant aide un camarade en difficulté (mettre un manteau, ranger, distribuer)</li> <li>- L'enfant connaît les règles de vie du groupe et les applique</li> <li>- L'enfant adapte son comportement après un rappel ou une discussion</li> </ul>

En conclusion, ce projet pédagogique vise à placer l'enfant au cœur de son apprentissage et de son développement personnel. En renforçant son autonomie et sa confiance en soi, nous lui donnons les outils nécessaires pour s'épanouir et relever les défis de son environnement. En favorisant l'expression personnelle, nous créons un espace d'écoute et de valorisation où chaque enfant peut affirmer son identité. Enfin, en stimulant sa curiosité naturelle, nous encourageons une démarche active de découverte et d'exploration, contribuant à former des individus épanouis, créatifs et ouverts sur le monde.